



**2008 Sexagésimo Aniversario del Bice**

**2009 Vigésimo Aniversario de la  
Convención sobre los Derechos del Niño**

**Toma de posición - Región Asia**

**Junio 2008**

# Mañana, que mundo para nuestros niños?

## Toma de posición de la región Asia

Todo defensor de la infancia y de los derechos del niño queda impresionado con los repentinos cambios de perspectiva y tendencias en la aplicación de los derechos del niño influenciados por la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño. Si los niños antes estaban considerados como un objeto a quien asegurar bienestar<sup>1</sup>, la adopción de la Convención en 1989 ha contribuido a la promoción del concepto que el bienestar de los niños es más un asunto de justicia que de caridad<sup>2</sup>.

Todos los países asiáticos han ratificado la Convención y aceptado obligaciones comunes para llevar a la práctica los derechos del niño. A causa de las múltiples y diversas realidades políticas, socioeconómicas y culturales de la región, esto es un éxito considerable. Sin embargo, los acontecimientos económicos y políticos acaecidos en la región, han hecho surgir nuevos retos para la implementación de los derechos de los niños.

En el 2009, el 20º aniversario de la Convención sobre los derechos del niño marcará una ulterior oportunidad para reflexionar sobre los progresos en la agenda de los derechos del niño, las violaciones de éstos, así como los nuevos desafíos.

### LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO EN ASIA: ELABORANDO IMPORTANTES AVANCES Y LOGROS

Veinte años después de su aprobación por la Asamblea General, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño se ha convertido en la piedra angular para la formulación de políticas, la programación, y la investigación sobre las cuestiones relacionadas con la infancia, así como la promoción en nombre de los niños. Esta parte tiene por objeto trazar un mapa de los importantes avances y logros para que la aplicación de los principios y disposiciones de la Convención, sea una realidad en las vidas de muchos niños en Asia. A pesar de no ser exhaustivos, en su conjunto, los puntos demuestran que la Convención, más que un documento legal, se ha convertido en "un texto con poder en el mundo."<sup>3</sup>

**Promoción de una cultura de los derechos del niño.** La práctica de los derechos del niño significa construir una cultura de respeto - una cultura de los derechos del niño. Tener una cultura de los derechos del niño es una poderosa herramienta para la construcción de un medio ambiente global y protector, respetuoso de los derechos y la dignidad de **todos** los niños. Un conocimiento amplio de los derechos del niño es esencial para hacer de los derechos del niño una realidad en cada comunidad y en la sociedad

---

<sup>1</sup> Bossard, J.H.S. (1948) La sociología del desarrollo del niño. New York: Harper

<sup>2</sup> Veerman, P., (1992) p.184, como citado en Freeman, M. (2000) El futuro de los derechos del niño, *Children & Society*, Vol. 14, p. 277

<sup>3</sup> Editorial: "La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño como una piedra de toque para la investigación sobre infancia " *Infancia*, Vol. 6 (4): 403

en general. La Convención incorporó la ideología de que todos los niños tienen derechos y responsabilidades, una idea nueva en esa época, a la tendencia relacionada con las necesidades y el bienestar de los niños que había proporcionado las bases para muchas leyes, políticas y programas para los niños en casi todos los países asiáticos. Se han producido importantes logros en la revisión y el establecimiento de políticas para ajustarse a las normas establecidas por la Convención, y en el diseño y la ejecución de programas guiados por un enfoque hacia los derechos básicos del niño. Un elemento esencial para la promoción de una cultura de los derechos del niño es la promoción del conocimiento de los derechos del niño que se logró a través de numerosas formaciones, la difusión de información y actividades de sensibilización sobre los derechos del niño llevadas a cabo entre las instituciones y los particulares, incluidos los niños.

**El crecimiento del movimiento de los derechos del niño.** La formación de grupos para los derechos del niño es una característica clave en las décadas siguientes a la adopción de la Convención. La Convención dio ímpetu a los grupos de derechos del niño para establecer una identidad propia y un dinamismo separados del vibrante movimiento de mujeres y del fuerte movimiento de los derechos humanos, estimulando así el crecimiento del movimiento de los derechos del niño. Las organizaciones no gubernamentales enfocadas en los niños se apresuraron a abrazar los derechos del niño como marco orientador para su acción e investigación. La incorporación de los derechos del niño como programa y perspectiva en materia de investigación, planificación, política, y programación por parte de los gobiernos y de la sociedad civil se desarrolló rápidamente. Hubo una ráfaga de programas y servicios para la defensa y protección de los derechos y el bienestar de los niños. Los niños comenzaron a hacer oír su voz en los foros internacionales y nacionales. Una serie de conferencias mundiales y regionales dio un nuevo impulso a los derechos de los niños, algunas de estas contaron también con la participación de los niños. Los acontecimientos más notables fueron el Congreso Mundial contra la Explotación Comercial de Niños en Estocolmo<sup>4</sup> en 1996 y su seguimiento en 2003 en Yokohama<sup>5</sup>, la Conferencia Asia - Pacífico para Detener el Uso de Niños Soldados en Katmandú<sup>6</sup>, y la sesión extraordinaria para los niños de la Asamblea General de las Naciones Unidas<sup>7</sup> en el 2002. Estas conferencias estimularon la formación de redes regionales y nacionales para influir en la formulación de políticas, el seguimiento de los compromisos, y garantizar la aplicación de los planes de acción resultantes de las conferencias.

---

<sup>4</sup> Véase la Declaración de Estocolmo y el Programa de Acción, <http://www.csecworldcongress.org/en/stockholm/Outcome/index.htm>

<sup>5</sup> Véase el Compromiso Mundial de Yokohama de 2001, <http://www.unicef.org/events/yokohama/outcome.html>

<sup>6</sup> Véase la Declaración de Katmandú sobre la utilización de niños como soldados, <http://www.hrw.org/campaigns/crp/kathmandu.htm>

<sup>7</sup> Véase Naciones Unidas Sesión Especial de la Niñez, la construcción de un mundo apropiado para los niños, [http://www.unicef.org/publications/index\\_7932.html](http://www.unicef.org/publications/index_7932.html)

**Selección de las instituciones gubernamentales que coordinan los Derechos del Niño en Asia**

Camboya

**Consejo Nacional de Camboya para la Infancia**

Correo electrónico: [cncscsec@forum.org.kh](mailto:cncscsec@forum.org.kh)

India

**Ministerio del Desarrollo de la Mujer y del Niño**

<http://wcd.nic.in/>

Indonesia

**Comisión Indonesia de Protección del Niño**

[http://www.idlo.int/DOCNews/Childprotection\\_commission.pdf](http://www.idlo.int/DOCNews/Childprotection_commission.pdf)

**Agencia de Protección del Niño**

Nepal

**Ministerio de la Mujer, el Niño y el Bienestar Social**

[http://www.unicef.org/worldfitforchildren/files/Nepal\\_WFFC5\\_Report.pdf](http://www.unicef.org/worldfitforchildren/files/Nepal_WFFC5_Report.pdf)

**Oficina de los Derechos del Niño de la Comisión Nacional de Derechos Humanos,**

<http://www.nhrcnepal.org/>

Filipinas

**Consejo para el Bienestar de los Niños** <http://www.cwc.gov.ph>

**Centro de los Derechos del Niño de la Comisión Filipina de Derechos Humanos**

<http://www.chr.gov.ph/>

Tailandia

**Subcomisión sobre Niños, Jóvenes y Familias de la Comisión Nacional de Derechos Humanos**

<http://www.nhrc.or.th/index.php?lang=EN>

**Reformas legislativas e institucionales.** La Convención allanó el camino para un movimiento internacional de los derechos del niño que trabajó en el examen y la reforma de la legislación para que se ajusten a las normas establecidas por la Convención. Las Filipinas y Tailandia promulgaron políticas y leyes de protección infantil: a) la Ley de la República 7610 - Una ley de mayor disuasión y protección especial contra el maltrato infantil, la explotación y la discriminación, y para otros fines" aprobada en Filipinas en 1992; y b) en el 2003 la Ley de protección de menores de Tailandia. Notables en Nepal y la India fueron las leyes encaminadas a la protección de los niños trabajadores: a) en el 2000 la ley de prohibición y de regularización del trabajo infantil en Nepal, y b) en la India, el gobierno emitió una notificación en el 2006, que prohíbe el trabajo doméstico infantil. Como acertadamente lo expresa el SPCAN, "Las actuales tendencias positivas en las políticas y en la legislación de protección de la infancia pueden entenderse en el contexto del reciente cambio de paradigma sobre lo que significa ser un niño y en el creciente reconocimiento de que la violencia contra los niños es un fenómeno complejo que debe abordarse en forma comprensiva y global<sup>8</sup>. "

La Convención desencadenó importantes reformas institucionales conduciendo a la creación de organismos para coordinar los programas y actividades relacionados con los niños en los distintos niveles de gobierno. Según un examen realizado por la Red de Información de los Derechos del Niño en el 18 aniversario de la Convención, "La Convención ha dado lugar a importantes reformas institucionales, contribuyendo al desarrollo de instituciones nacionales independientes sobre los derechos del niño y de mecanismos gubernamentales para coordinar las actividades relacionadas con los niños. Cuando la Convención fue aprobada, las instituciones de los derechos del niño sólo existían en tres países (Noruega, Costa Rica y Nueva Zelandia), pero el número ha

<sup>8</sup> Bennett, S. (2005) "Examen de las tendencias mundiales de las políticas y la legislación de protección del niño," El Vínculo, El boletín oficial de la Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil, Vol 13, N ° 3 / Vol 14, No 1.

aumentado constantemente. Si bien estas instituciones son prometedoras, los problemas persisten, tales como asegurar su independencia y la promoción de su establecimiento en los países donde, hasta ahora, no existen”<sup>9</sup>.

**Los progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).** Los ODM para satisfacer las necesidades de los más pobres del mundo incluyen diversas metas y objetivos específicos de la niñez y de la juventud, entre los cuales se encuentran<sup>10</sup>:

- Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil
- Meta 2: Asegurar que para el año 2015 los niños de todo el mundo, niños y niñas por igual, puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria
- Meta 5: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años.

El informe conjunto de la Comisión Económica y Social de Naciones Unidas para Hacia y el Pacífico (UNESCAP), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD) y el Banco Asiático para el Desarrollo sobre el progreso de los ODM en Asia y el Pacífico (2006)<sup>11</sup> destaca los siguientes logros en la región:

- *La extrema pobreza.* La región en su conjunto está en camino de alcanzar el objetivo de reducir a la mitad la pobreza extrema. China, el país que ha cumplido mejor y más temprano, ha liderado el camino y una serie de otros países también han alcanzado el objetivo, sin embargo, los países menos avanzados progresan lentamente.
- *Los niños cuyo peso es inferior al normal.* En este indicador, la perspectiva es más heterogénea. Un gran número de países de Asia meridional y del sudeste avanzan con demasiada lentitud.
- *La educación primaria.* En este sentido, la situación es más alentadora - la región en su conjunto está en camino de alcanzar el objetivo. Aunque el sur de Asia, sin incluir a La India, progresa lentamente, llegarán muy cerca del objetivo en el 2015.
- *Mortalidad en menores de 5 años.* Muchos más niños sobreviven más allá de su quinto cumpleaños, y el sudeste de Asia en su conjunto está en el buen camino a pesar de que algunos países avanzan con demasiada lentitud y hay varios países de la CEI preocupantes a este respecto.<sup>12</sup>.

**La movilización social vibrante y la defensa con/y para los niños respecto de los derechos del niño y otros asuntos relacionados.** La sociedad civil ha puesto en marcha diversas movilizaciones sociales y actividades de promoción para que la gente tome conciencia de los derechos de los niños, la violación de éstos, así como hacer que los gobiernos y otros responsables rindan cuentas de sus obligaciones hacia los niños, que es un principio clave en la programación basada en los derechos. Esencial en este proceso es la capacitación de los niños, los titulares de derechos, para reclamar sus propios derechos. En este sentido las dos últimas décadas han sido testigos de la participación activa de las organizaciones de niños y jóvenes en diversas movilizaciones sociales y actividades de promoción en los planos comunitario, nacional o internacional.

---

<sup>9</sup> Santos Pais, M. (2007) "A la altura del desafío", CRIN Review, Número 21, noviembre, p. 6. Obtenido de [http://www.crin.org/docs/CRIN\\_review\\_final.pdf](http://www.crin.org/docs/CRIN_review_final.pdf). Tenga en cuenta que el Consejo Filipino para el Bienestar de los Niños se creó en 1974, 15 años antes de la adopción de la Convención de Naciones Unidas.

<sup>10</sup> Para obtener más información sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, visite <http://www.un.org/millenniumgoals/index.html>

<sup>11</sup> Ver [http://www.mdgasiapacific.org/files/shared\\_folder/documents/MDG-Progress2006.pdf](http://www.mdgasiapacific.org/files/shared_folder/documents/MDG-Progress2006.pdf)

<sup>12</sup> Del Resumen Ejecutivo de Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: Progreso en Asia y el Pacífico de 2006, [http://www.mdgasiapacific.org/files/shared\\_folder/documents/MDG-Progress2006.pdf](http://www.mdgasiapacific.org/files/shared_folder/documents/MDG-Progress2006.pdf)

Como resultado de las continuadas y vibrantes iniciativas de defensa, existe ahora una mayor participación de los interesados en los asuntos relacionados con los derechos del niño como lo demuestran las asociaciones y vínculos establecidos con los organismos gubernamentales, las organizaciones de base comunitarias y locales, las organizaciones internacionales, los medios de comunicación, las escuelas, así como las organizaciones de niños y jóvenes. Las asociaciones y la creación de redes "abren muchas posibilidades para la ampliación de los programas, manteniendo bajos los costos de los servicios, multiplicando los impactos del programa, el fomento de la capacidad y garantizando la sostenibilidad de un programa<sup>13</sup>."

En términos de la promoción en cuestiones relativas al trabajo infantil, la sede en Bangkok de "**Niños Trabajadores en Asia**" informó de los siguientes avances:

En la última década se ha visto especialmente la evolución de la labor sobre el trabajo infantil en Asia. En ciertas zonas de la región, algunos éxitos notables se encuentran en la creación de cambios en las políticas, para influir en la actitud de las personas hacia cuestiones relativas al trabajo infantil, y en el desarrollo de programas eficaces.

Se da un mayor reconocimiento a la cuestión, la sociedad civil aumenta sus acciones y se establecen mecanismos nacionales para dar una respuesta al problema. En el pasado, muchos países negaban su existencia pero los gobiernos en la mayoría de los países asiáticos (excepto los de China y de Myanmar) han reconocido oficialmente este problema y en diversos grados cooperan con las organizaciones internacionales y las comunidades locales para responder a la cuestión.

La Marcha Mundial, la campaña realizada por la Red de la Marcha Mundial en 1997, especialmente en relación con la adopción del Convenio 182 de la OIT sobre las peores formas de trabajo infantil ha incrementado en gran medida la sensibilidad y el compromiso social y gubernamental con esta cuestión. Como resultado de ello y también de la aprobación del Convenio 182, más países asiáticos han comenzado sus programas con la OIT-IPEC. Se han creado comités directivos nacionales y los planes nacionales de desarrollo se perfeccionan continuamente, con la participación y la contribución cada vez más activa de las organizaciones no gubernamentales, y otros miembros de la sociedad civil, incluyendo a los propios niños trabajadores.

Fuente: [http://www.cwa.tnet.co.th/Issues/ChildLabourAsia/gains\\_challenges.htm](http://www.cwa.tnet.co.th/Issues/ChildLabourAsia/gains_challenges.htm)

**Las nuevas tecnologías de la información y los derechos del niño.** Las organizaciones de los derechos del niño reconocieron el potencial de Internet para un eficaz trabajo en redes y para las iniciativas de defensa. Han desarrollado sus propios portales, se comunican mediante correo electrónico, y se han suscrito en grupos de charlas. Utilizan la tecnología de la información y de la comunicación para mejorar su eficiencia en el manejo de información, bases de datos y análisis estadísticos de la información. La información sobre los derechos del niño se hizo más fácilmente disponible y accesible a través de Internet. Al pasar a actividades más dependientes de la tecnología de Internet, las organizaciones de derechos del niño se han vuelto más concientes de los desafíos respecto de la seguridad de Internet, tales como políticas de Estado para regular Internet, la vigilancia estatal sobre la información en el ciberespacio, y el número de los virus que proliferan en Internet.

---

<sup>13</sup> Black, M. (2005) Los trabajadores infantiles domésticos: un manual sobre buenas prácticas en las intervenciones, p. 65.  
<http://www.antislavery.org/homepage/resources/PDF/PDFchildlabour.htm>

**La participación de niñas y niños: Promover y facilitar la participación**

ParticipationofGirlsandBoys@yahoogroups.com

Miembros: 1285

Fundado: 29 de enero de 2002

Este grupo reúne a niños, jóvenes y adultos que trabajan en la promoción y cumplimiento de los derechos del niño permitiendo la participación y afirmación de sus derechos a la participación de los niños y niñas en el Asia meridional. Se trata de un intento para:

- conectar a los niños con los niños, a los adultos con las niñas y los niños mediante la creación de un espacio para el diálogo intergeneracional;
- conectar las iniciativas de participación de los niños y de los jóvenes con los niños trabajadores, los niños en situación de calle, los niños de las zonas rurales, los niños urbanos, escolares, niños diferentemente capaces, etc.;
- conectar a las organizaciones de los niños, a las organizaciones dirigidas por los niños, clubes de niños, niños panchayats, los foros de jóvenes, parlamentos de niños, etc.
- estimular a los individuos y a las organizaciones para aplicar la programación los derechos del niño trabajando activamente con los niños y los jóvenes en todas las etapas del ciclo del programa y del desarrollo de la organización.

**Comprensión más matizada de la realidad de los niños.** La Convención también ha causado cambios drásticos en la investigación (y la acción consiguiente) sobre los niños. La literatura sobre los derechos del niño producida en las dos últimas décadas refleja una comprensión más profunda y más compleja de las realidades de los niños. Se ha producido un aumento en el número de investigaciones sobre diversas cuestiones relacionadas con la infancia con una perspectiva orientada hacia el niño. El respeto de las voces de los niños y los jóvenes, sus propias percepciones sobre sus necesidades, su propia comprensión de sus realidades, así como su capacidad para contribuir a la mejora de su propia situación, es una característica primordial de esta perspectiva orientada hacia el niño, proporcionando por lo tanto un entendimiento más complejo basado en el contexto de un tema y sus muchas dimensiones.

La toma de esta perspectiva en la investigación permite dibujar una imagen que vira lejos de las tendencias de homogeneización al analizar la situación de los niños y sus experiencias. La investigación de Beazley sobre los niños que viven en las calles de Yogyakarta (Indonesia), por ejemplo, revela facetas diferentes en las experiencias de los niños en situación de calle, distintas en función, entre otros atributos, de la edad, el género, la etnia y la clase<sup>14</sup>. La investigación de Woodhead sobre las perspectivas de los niños en su vida laboral llevada a cabo entre más de 300 niños en seis países, entre ellos Bangladesh y las Filipinas, desafía las estrategias de intervención enmarcadas en términos de «eliminación» y «rehabilitación», especialmente en situaciones de extrema pobreza donde la escolarización puede ser inadecuada y el trabajo puede ser esencial para la supervivencia y encontrarse en el centro de la identificación personal<sup>15</sup>.

**Enfoques más diversificados para la promoción de los derechos del niño y la consideración de las cuestiones de la infancia.** Hay ahora una comprensión más completa de los niños, la infancia, los derechos del niño y las cuestiones de la infancia. Como resultado, hay maneras más diversificadas de promover los derechos del niño y abordar sus problemas, dependiendo de factores tales como los contextos, las experiencias, las habilidades y los recursos.

<sup>14</sup> Beazley, H. (2002) ' "Vagabundos usando maquillaje": la negociación de espacios en las calles de Yogyakarta, Indonesia', Estudios Urbanos, 39:1665-1683.

<sup>15</sup> Woodhead, M. (1999) "Lucha contra el Trabajo Infantil: Escuche lo que dicen los niños." Infancia, Vol 6, N° 1, pp. 27-49.

Los propios niños están ahora más conscientes de sus derechos y de sus asuntos. Sin embargo, existe también el reconocimiento de que el significado y la valoración de los derechos del niño pueden variar entre los diferentes grupos de niños, entre las distintas comunidades. En las zonas donde la noción de que los niños tienen derechos no es bien aceptada, como en Camboya, los derechos del niño se explican en términos de su aplicación en la vida diaria de las personas. En otras palabras, se hacen más esfuerzos para contextualizar la aplicación de la Convención, teniendo en cuenta de que prevalecen las nociones tradicionales de los niños y la infancia. Como concluyó Burr en su estudio sobre los enfoques globales y locales de los derechos del niño en Vietnam, "En lugar de tratar de socavar las premisas del discurso internacional sobre los derechos humanos, tal vez sería más apropiado 'hacerlos más potentes y más flexibles'" (Stephens, 1995:40). Cambios reales sólo tienen lugar si se muestra una gran atención y respeto por las creencias culturales y las prácticas de la población local, incluidos los niños<sup>16</sup>."

Hay un reconocimiento de las diferencias entre los niños y sus implicaciones para los programas y servicios. Hay más reconocimiento y comprensión de los múltiples factores que influyen en la vida de los niños, en particular el género, la edad, la clase, la raza, la etnia, la religión, la discapacidad y el lugar de nacimiento. Estos factores, individualmente o en confluencia entre sí, afectan la percepción de la sociedad respecto de los niños y así como el tratamiento de las expectativas de los niños. Estos factores han ayudado a las instituciones que quieren intervenir para considerar el más adecuado y eficaz apoyo que puedan dar a los niños.

- En la actualidad hay más centros de rehabilitación dirigidos por organizaciones no gubernamentales que atienden a diferentes grupos de niños que han sido abusados y explotados. Pero en general, la institucionalización de los niños se ha convertido en una medida de último recurso. En la actualidad se hacen más esfuerzos para trabajar con la familia. En consecuencia, ahora hay más servicios de apoyo a la familia (especialmente los padres) para el cuidado de los niños, como guarderías, actividades después de la escuela, asistencia de subsistencia, etc. Existen programas para potenciar el papel de los padres en la crianza de los hijos. También se hacen esfuerzos para trabajar con otras personas importantes en la vida de los niños: maestros, compañeros, comunidad. Se reconoce también que los niños tienen importantes relaciones sociales fuera de la familia y que existen redes sociales que podrían aprovecharse en la prestación de servicios para los niños.

- En Tailandia, hay programas que permiten a los niños trabajar sin descuidar su educación, como los programas que permiten a los niños trabajar durante las vacaciones escolares, los programas de aprendizaje para los niños que están fuera del sistema escolar formal, las orientaciones a los empleadores para que envíen a sus trabajadores menores de edad a seminarios de formación y educación organizados por el sistema de bienestar social.

- En el sur de la India, RTUT ha desarrollado formas creativas para hacer llegar los servicios a los niños, como hacer el trabajo social en las estaciones de autobuses, en las escuelas, y en otros lugares donde los niños pueden encontrarse. SJDT ha elaborado planes creativos para motivar a las familias y los niños para hacer economías.

**El creciente reconocimiento de los niños como actores sociales y agentes activos.** La Convención hace más visibles los niños como actores sociales de propio derecho en los

---

<sup>16</sup> Burr, R. (2002) " Enfoques globales y locales para los Derechos del Niño en Vietnam," Infancia, Vol 9, n° 49, p. 60.

planos internacional, nacional y comunitario. Esta óptica desafía la percepción tradicional y la situación de los niños como propiedad de los padres, como inferiores a los adultos y del niño como extensión del mundo adulto. El reconocimiento de los niños como sujetos de derechos y la posibilidad de participar en los asuntos que les afectan, así como la existencia de mecanismos donde pueden ejercer esta participación, son realmente logros valiosos en una región donde se asume culturalmente que la edad confiere sabiduría y la experiencia es sagrada.

En la actualidad existe un mayor reconocimiento e iniciativas para trabajar con los niños, en forma individual o como grupo, y su participación en proyectos y asuntos de la comunidad, no sólo como fuentes de información (por ejemplo, en las consultas locales), sino como socios en la prestación de servicios (por ejemplo, en la identificación de otros niños que necesitan asistencia) y en la labor de promoción. En la actualidad, existen más oportunidades para que los niños adquieran las pericias y competencias para enfrentar positivamente la amplia gama de cuestiones a las que se enfrentan como niños, así como las cuestiones a las que se enfrentarán al llegar a la edad adulta, mediante la representación en las estructuras locales de gobierno, escuelas, comunidades, y la familia, o que tengan la oportunidad de expresar sus opiniones sobre las cuestiones y las preocupaciones recogidas en esos órganos.

Los niños en las comunidades socias del Bice están informados de sus derechos y han aprendido a reclamarlos para sí y para otros niños. En el sur de la India, los niños se han dado cuenta del valor de reunirse, ya sea para jugar o para actividades de defensa de sus derechos. Han aprendido a hablar de sus derechos, sin la menor vacilación, pero de una manera respetuosa. Son muy activos en actividades extracurriculares, tales como debates y obras de teatro callejeras que contribuyen al desarrollo de su creatividad, de su confianza y de su autoestima. En Nepal, los niños comprenden los riesgos y los efectos del abuso sexual, informan sobre casos de abuso sexual de los niños a las personas responsables en su comunidad y participan activamente en las actividades de prevención del abuso sexual infantil. En Nepal y Filipinas, hay estructuras donde los niños pueden participar en el gobierno local. En la actualidad hay más de 10.000 clubes de niños en Nepal a través de los cuales abogan por las cuestiones de la infancia en diversos foros en las aldeas, los distritos o a nivel nacional. Son miembros de los Mecanismos de Apoyo Comunitario de sus aldeas y han iniciado actividades para niños. Aun cuando la participación de los niños se limita a esferas fuera de la política, como en Camboya, las opiniones y las preocupaciones de los niños han empezado a ser tratadas y escuchadas.

## **LOS DERECHOS DEL NIÑO Y LA RESILIENCIA: UNA SINERGIA EN LA PRÁCTICA**

Una de las nociones imperantes en la elaboración de programas para los niños es que los niños son vulnerables y, por lo tanto, necesitan protección de los adultos. También ha habido una tendencia a identificar a grupos específicos de niños como particularmente vulnerables, a menudo a expensas del resto de la población infantil. Si bien el concepto de la vulnerabilidad de los niños se ha convertido en un enfoque útil para la protección del niño y el análisis de la situación de su, es fundamental revisar y perfeccionar este concepto si queremos promover los derechos del niño. Se supone que los problemas de los niños se derivan de su vulnerabilidad como individuos y son el resultado de déficits interpersonales. Por lo tanto, se supone que los niños pueden ser fácilmente "traumatizados" por acontecimientos negativos en sus vidas. Dado que los problemas son vistos desde una perspectiva muy individualista, hay una tendencia a culpar a la

persona que se considera una víctima (en lugar de un sobreviviente) e ignorar el papel del entorno social. Por lo tanto, las soluciones típicas e intervenciones también están enfocadas hacia los individuos en lugar del sistema en su totalidad.

La Convención promueve la ideología de los derechos en lugar de las necesidades, de los niños como titulares de derechos y no como beneficiarios, de los niños y las comunidades como sujetos y no como objetos de asistencia. Con una comprensión más matizada de la realidad de los niños, con la Convención como la piedra angular para una mayor investigación y acción en favor de los niños, hemos llegado a comprender que, si bien las poblaciones afectadas pueden ser vulnerables, ello no debe impedirnos ver la considerable resiliencia de muchas personas, familias y comunidades. Incluso ante situaciones extremadamente estresantes, algunos niños son capaces de sobrevivir contra todas las probabilidades. Esta capacidad de hacer frente y seguir funcionando con más facilidad que otros en circunstancias similares, se llama "resiliencia". En la actualidad se utiliza en un sentido psicosocial, en el sentido de la capacidad del individuo para recuperarse, adaptarse y ser fuerte frente a la adversidad<sup>17</sup>.

**El énfasis sobre la resiliencia de los niños, las familias y las comunidades.** La investigación ha encontrado que los niños comparten ciertas características o factores de protección que parecen protegerlos en el corto plazo y les ayudan a evitar a largo plazo efectos psicosociales negativos. Algunos de los factores comúnmente descritos que promueven la resiliencia en los niños son los siguientes: fuerte apego a adultos y compañeros; capacidad de buscar modelos positivos; fácil interacción con los adultos y los compañeros, nivel de independencia y la capacidad de buscar ayuda cuando sea necesario; compromiso regular en el juego activo; capacidad para adaptarse a los cambios; tendencia a pensar antes de actuar; confianza para actuar o de controlar los aspectos de su propia vida y un activo interés en pasatiempos o actividades<sup>18</sup>. Últimamente, el concepto de resiliencia también se ha aplicado no sólo a los individuos sino también a las familias y las comunidades ofreciendo así nuevas formas de ayudar a los niños<sup>19</sup>.

El énfasis en la resiliencia no significa que los niños son invulnerables y que las personas que son "resilientes" no experimentan la angustia ni necesitan ayuda. El punto de partida para evaluar e intervenir en situaciones problemáticas se basa en sus capacidades y habilidades para hacer frente a la angustia y la prestación de asistencia que necesitan y desean. Siempre habrá vulnerabilidades, riesgos, ventajas y factores de protección en los niños, las familias, las comunidades y las sociedades. Pero las amenazas para el desarrollo humano son aquellas que dañan o comprometen los recursos clave y los sistemas de protección. Por otro lado, si este último se conserva o restaura, las personas son capaces de una resiliencia notable. A medida en que trabajamos con niños y sus capacidades mejoran, se vuelven más capaces de influir en sus propios niveles de riesgo y grados de resiliencia.

**Facilitar la resiliencia en la práctica.** En un documento pionero que explora la relación entre los derechos del niño y la resiliencia, McCallin aclara que, "Una perspectiva de la resiliencia nos da una visión particular sobre la forma de poner en práctica los principios

---

<sup>17</sup> Boyden, J. y Mann, G. (2000) Children's Risk, Resilience, and Coping in Extreme Situations. Background paper para la Consulta sobre la infancia en la adversidad. Oxford, 9-12 de septiembre de 2000.

<sup>18</sup> Save the Children. Atención psicosocial y protección de los niños en situaciones de emergencia, página 10. Adaptado de Donahue-Colleta, N. (1992) Comprender el desarrollo intercultural del niño y la elaboración de programas en favor de la Infancia, Washington, DC: PACT.

<sup>19</sup> Tolfree, D. (1996) Los diferentes enfoques para ayudar a los niños que están afectados psicológicamente por la guerra o el desplazamiento. Estocolmo: Rädda Barnen.

de la Convención. No es una panacea, un remedio que va a resolver todos los problemas y las dificultades. Tanto la Convención y como el concepto de resiliencia son puntos de referencia para orientar la acción en una situación dada, y se debe poner en práctica de un modo adaptado a los contextos y desafíos locales. Ni la una ni la otra son 'técnicas' que pueden aplicarse independientemente de las circunstancias<sup>20</sup>. "De las muchas experiencias en el campo, se ha demostrado que los niños son capaces de extraer apoyos internos y externos para ayudarles a hacer frente y adaptarse a las adversidades de la vida. Los socios del BICE en Asia destacan los siguientes principios, estrategias y métodos que han encontrado útiles en su práctica de facilitar la resiliencia y la promoción de los derechos de los niños:

- Pasar tiempo escuchando a los niños directamente para conocer sus verdaderos sentimientos y opiniones. Capacitar a los padres y a otras personas para escuchar a los niños y aprender de ellos.

- Aumentar la capacidad de los niños a ayudar a

otros niños, y trabajar con ellos discutiendo las cuestiones que afectan a la comunidad.

- Utilizar formas de artes creativas para ayudar a los niños que enfrentan dificultades a expresar sus sentimientos: la escritura (cuentos y poemas), representaciones (canciones y bailes) y otros métodos participativos (juegos y deportes).

- Apoyar y fortalecer las capacidades de las familias y de las comunidades para abordar los problemas de los niños. Que las madres se apoyen mutuamente en la comunidad.

- Promover diálogos entre las generaciones. Explotar el conocimiento y la sabiduría de los ancianos en la comunidad.

- Encontrar en la religión y la espiritualidad fuentes de inspiración para el trabajo a favor de los derechos y el bienestar de los niños, haciendo hincapié en la misión de respetar la integridad, el valor y la dignidad de todas las personas, jóvenes y ancianas, así como el deber que cada uno tiene respecto del que sufre sin hacer ninguna distinción.

- Permitir a la gente entender y reconocer los problemas de la comunidad, así como pensar y proponer formas de abordar los problemas (realización de análisis participativo y planificación);

- Trabajar con lo que está disponible, en los niños, las familias y las comunidades. Los proyectos no deben añadir algo nuevo o introducir algo que no puede ser sostenido por la comunidad;

- Trabajar con las estructuras naturales de la comunidad. Estableciendo grupos de vigilancia de los niños, trabajar con los grupos existentes en la comunidad. Hacer que los grupos de niños trabajen juntos. El trabajo con hombres, mujeres y niños en la comunidad.

- Asegurar un equilibrio entre la prestación de servicios y las actividades de sensibilización.

**Asistencia a los sobrevivientes del tsunami:**

« Primero tienes que escuchar lo que la gente pide y tienes que oír lo que te dicen. Tienes que ver las necesidades. Encontrar lo que la gente misma puede ofrecer, los recursos que tienen en ellos mismos y, finalmente, evaluar tus propios recursos y ver lo que puedes ofrecer. Es así que pudimos saber lo que se podía hacer inmediatamente, lo que se haría en algunos meses y lo que tomaría dos o tres años.

Dominic Xavier, Director  
Reaching the Unreached Trust (RTUT) 2005

---

<sup>20</sup> McCallin, M. (2005) "Derechos del niño y la resiliencia." Ginebra: Oficina Internacional Católica de la Infancia.

## LECCIONES DEL TERRENO: TRES PRINCIPIOS BÁSICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA Y LA PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

**Adoptar un enfoque contextual, y participativo basado en la comunidad.** Por enfoque contextual se entiende tener en cuenta el impacto socio-económico, político, cultural y los factores religiosos que influyen en la programación basada en los derechos en general, así como los contextos específicos en los que se encuentran los niños, como la familia, la escuela y la comunidad. Es importante entender estos contextos con el fin de evaluar las situaciones complejas en las que encontramos a los niños, las familias y las comunidades. El amplio análisis de la situación de los niños tiene por objeto identificar y evaluar los diferentes contextos que son potencialmente perjudiciales para los niños, así como los recursos a su disposición como un requisito previo para prestarles apoyo e intervenir.

Es fundamental el respeto a las culturas y tradiciones locales que promueven el desarrollo saludable del niño. Al mismo tiempo, la sensibilidad cultural debe ser atemperada con la responsabilidad ética. También es crucial evaluar y responder a las tradiciones culturales y prácticas que impiden o dificultan el desarrollo saludable del niño. Por enfoque contextual se entiende el reconocimiento de la diversidad y el cambio.

Programas y actividades basados en la comunidad están diseñados para permitir a los niños, ya sea permanecer dentro de sus propias familias o en sus familias ampliadas y evitar la necesidad de separación o de ser colocado con una familia alternativa dentro de su comunidad. De esta manera, los niños están rodeados por adultos conocidos que tienen más probabilidades de satisfacer sus necesidades de desarrollo y equiparlos con los conocimientos y habilidades necesarios para la vida en la comunidad. Permaneciendo dentro de su comunidad conservan un sentido de pertenencia e identidad y también se benefician del apoyo continuo de las redes de la comunidad.

Estos enfoques comunitarios ofrecen varias ventajas<sup>21</sup>: las definiciones de las necesidades, los problemas y las prioridades las hace el propio pueblo; utilizan métodos participativos que permiten a las comunidades ayudarse mutuamente y controlar sus propias vidas; están basados en las formas tradicionales de enfrentar la adversidad y se construyen sobre la base de la fortaleza y los recursos existentes dentro de la comunidad; contribuyen al desarrollo a largo plazo de la comunidad y promueven un enfoque más integrado para responder a los problemas psicosociales.

Los enfoques comunitarios y participativos constituyen el núcleo de una programación basada en los derechos, ya que facultan a las personas a actuar e incidir en los cambios sociales que los benefician directamente. En otras palabras, fomenta la autoayuda e iniciativas de ayuda mutua basándose en la cultura local, las realidades y las percepciones de los niños.

**Mantener y fortalecer la familia.** El papel de la familia (y el de la familia en sentido amplio) en la promoción de los derechos del niño y el sentido de bienestar no se puede negar. Es importante que los niños tengan un lugar seguro y una relación de amor con los padres o sus cuidadores, así como oportunidades para crecer en ambientes seguros y saludables. En la medida en que la familia sea capaz de proveer al desarrollo físico,

---

<sup>21</sup> Tolfree (1996)

así como a las necesidades emocionales de los niños y protegerlos de daños, su bienestar general está garantizado. De este modo, mantener y fortalecer la unidad familiar es fundamental para optimizar la resiliencia de los niños y para la aplicación efectiva de la Convención.

Las provisiones para el apoyo y la intervención, han lentamente pasado de prestar atención al niño individualmente para centrarse en grupos de niños. También han dejado de trabajar sólo con los niños para trabajar con ellos y sus familias. La falta de recursos para responder a casos individuales también hace que sea más rentable. Al no singularizar un niño en particular, hay también una mayor sostenibilidad y la aceptación Social de los programas<sup>22</sup>.

El principio general es, entonces, intentar mantener a los niños junto con sus familias y cuidadores, siempre y cuando sus vidas no corran peligro directamente. La experiencia ha demostrado que la preservación de la unidad de la familia ayuda a minimizar el impacto negativo de los acontecimientos en la vida de los niños.

**Crear y apoyar las capacidades de los cuidadores.** Los cuidadores juegan un papel importante en la vida de los niños en el sentido de que su integridad física y bienestar emocional es fundamental para su bienestar. Ayudar a los adultos en la familia y la comunidad para mejorar su eficacia como padres y cuidadores es una contribución importante en la construcción de la resiliencia y la promoción de los derechos del niño. El apoyo del cuidador, cuando sea apropiado, significa ayudar a las familias con el conocimiento acerca de las estrategias para la crianza de los hijos y la resolución de problemas familiares, así como las actividades que aumenten su conciencia sobre el bienestar de los niños. De este modo, la forma más eficaz y sostenible para lograr un impacto en el desarrollo positivo y a largo plazo, es reforzar la red de apoyo social de los niños, por ejemplo la familia y la comunidad.

También es importante para el bienestar de los niños que sus familias tengan los medios para mantenerse a sí mismos y para satisfacer sus necesidades materiales. Las oportunidades de sustento o las actividades que generen ingreso no sólo aseguran sus necesidades básicas, sino también dan a la familia el sentido de autosuficiencia y autoestima. Ser productivo y no depender totalmente de los demás hace que se sientan bien consigo mismos, lo cual tiene un impacto positivo en los niños, la familia y la comunidad. Otras actividades de apoyo incluyen el acceso a servicios apropiados de salud, oportunidades educativas y actividades culturales y recreativas.

Le anteriormente expuesto apunta a la necesidad de construir y apoyar las capacidades de los cuidadores en particular en el plano local o de la comunidad. Desempeñan un papel clave ayudando a los niños y las familias a satisfacer sus propias necesidades sobre una base sostenida. Las intervenciones externas son mucho más eficaces cuando trabajan conjuntamente con la población local de la comunidad. Hay un buen número de recursos para capacitar y otros mecanismos para crear capacidad. Con la debida formación y orientación, los cuidadores comprenderán mejor las necesidades y los problemas de los niños y serán capaces de responder de una manera que evite consecuencias graves para el bienestar psicosocial del niño.

---

<sup>22</sup> Armstrong, M. et al. (2004) *Piloting Methods for the Evaluation of Psychosocial Programme Impact in Eastern Sri Lanka*. Informe final por USAID. Oxford: Refugee Studies Centre.

## DESAFÍOS PARA LOS DERECHOS DEL NIÑO: PROBLEMAS Y TEMAS PERSISTENTES

El trabajo a favor de los derechos del niño en Asia es tan diverso y difícil como los dinámicos y diversos ambientes políticos, sociales y económicos de la región. Las últimas dos décadas han visto cambios espectaculares en diversas partes de la región que desafían los derechos del niño y el trabajo en el campo del desarrollo. Empañados por divisiones étnicas y religiosas y las diferencias socioeconómicas entre sus miembros, los derechos del niño se violan en todas las esferas - civiles, culturales, económicas, políticas y sociales. Hay problemas que persisten y asuntos críticos que siguen desafiando los derechos del niño y las responsabilidades en Asia. Las últimas dos décadas han visto la emergencia de China y de la India como líderes mundiales y una creciente urbanización del continente asiático. No obstante la creciente prosperidad económica, hay un número muy elevado de niños que viven en una situación de pobreza extrema, privados de sus derechos básicos a la sobrevivencia, al desarrollo, a ser protegidos del abuso y de la explotación y a la participar en los asuntos que afectan a sus vidas.

Los niños en la región de Asia han sido víctimas de diversas formas de maltrato - a través de la trata de personas, el abuso y la explotación sexual, el daño físico y la violencia doméstica. **Muchos niños son víctimas de los traficantes para ser explotados en la prostitución o en talleres clandestinos en sus países y fuera de las fronteras nacionales.** En el sudeste asiático, se calcula que entre 200.000 y 250.000 mujeres y niños son objeto de tráfico con fines diversos en la región anualmente, aunque los gobiernos tienen dificultades para obtener estadísticas precisas sobre el tráfico de personas y de sus mecanismos<sup>23</sup>. Aproximadamente el 80% de las víctimas de la trata son mujeres y niñas, la mayoría de las cuales son objeto de tráfico para la explotación sexual comercial<sup>24</sup>. Muchas de ellas han sido víctimas de abusos sexuales o se han escapado de la violencia doméstica en los hogares. En la experiencia de Aawaaj en Nepal, **muchos niños víctimas de abusos y explotación sexuales tenían miedo de hablar sobre su experiencia**, y mucho menos testificar en contra de su agresor, debido al temor de perder el "honor familiar", a los sentimientos de vergüenza o de culpa, o por miedo que no se les creyera o incluso ser culpados por "estimular" el abuso.

Antes de la aprobación de la Convención, los problemas del tráfico y del abuso sexual no fueron objeto de una atención coherente y seria. A pesar de que el tráfico de seres humanos es tan antiguo como la civilización misma, el problema de la trata de personas planteó cuestiones transfronterizas políticamente sensibles que los gobiernos eran reacios a abordar. El abuso sexual fue percibido en gran medida como un asunto "privado" que debía ser tratado en/y por la familia / el hogar. La Convención situó estos problemas en un primer plano, lo que plantea el discurso del tráfico como una "abominación moderna" <sup>25</sup> y el abuso sexual como una violación de los derechos humanos. Al referirse a estos problemas dentro de una óptica de "derechos", la interrelación entre el abuso y la explotación sexuales y el tráfico así como la explotación del trabajo infantil, más visible, se reconoció cada vez más y necesitó una colaboración y una respuesta multisectorial a los problemas.

---

<sup>23</sup> IPEC (2007) La trata de niños en Filipinas: un análisis de la situación, Manila: Oficina Internacional del Trabajo.

<sup>24</sup> Zonta Internacional. (2007) Documento de posición sobre la Trata de Mujeres y Niñas, 25 de abril de 2007.

<sup>25</sup> Asia-ACT (2002) Asia: la Infancia en Peligro, ACT, APHD, TDH-Alemania, y ICACT.

**Los conflictos armados** (debidos a diferencias ideológicas, religiosas, y étnicas) siguen

Los niños víctimas del tráfico de la industria del sexo en Nepal informaron desgarradores encuentros con la policía. "La policía detuvo a algunos niños, incluso los mantuvo en custodia por 1-5 días sin informar a los miembros de su familia. Por otra parte, los niños fueron esposados, y fueron mantenidos en habitaciones malolientes sin ningún colchón para dormir. Los niños expresaron que no se les permitió ir al baño."

Gautam, I. Informe sobre la consulta realizada en Katmandú y Bhaktapur, Nepal, con antiguas víctimas de la explotación sexual comercial (ESC), víctimas de la ESC y en riesgo de EsC. Abril 2004

afectando a los niños de muchas maneras. Los combates entre las fuerzas gubernamentales y los grupos armados de la oposición han desplazado a miles de niños y sus familias en países como Sri Lanka, Nepal, Myanmar, Filipinas e Indonesia. Los procesos de paz siguen siendo infructuosos en la búsqueda de soluciones duraderas a los problemas que causaron el conflicto armado. La impunidad sigue siendo un problema importante en Camboya, Indonesia, Timor Oriental y las Filipinas. En el contexto de estos conflictos armados, los niños son vulnerables en muchos aspectos. En Aceh (Indonesia)<sup>26</sup>, por ejemplo, muchos niños perdieron a sus padres y seres queridos. Debido a su exposición a la violencia, muchos niños sufrieron angustia psicosocial. Los niños vivían en constante temor por lo que no podían realizar sus actividades diarias normales. Muchos se separaron

de sus familias, mientras huían de las zonas afectadas por conflictos. Muchas instalaciones públicas fueron destruidas, incluyendo las instalaciones educativas por lo que el acceso de los niños a la educación era limitado. La economía estaba estancada lo que trajo como consecuencia el incremento en el número de familias pobres incapaces de sufragar los gastos escolares y las necesidades básicas de sus hijos.

El informe de Aceh sobre la reintegración de los niños sobrevivientes de los conflictos armados sigue reveló que las niñas eran a menudo objeto de hostigamiento y acusadas de ser miembros de la Inong Bale o de las Mujeres Guerreras del GAM (Gerakan Aceh Merdeka), una fuerza armada en lucha por la independencia de Aceh. Los muchachos eran a menudo detenidos por la policía, acusados de ser miembros del GAM<sup>27</sup>. Del mismo modo, en otros países de Asia, **los niños son privados de su libertad y penalizados indebidamente**. Se estima que hay más de un millón de niños en detención en todo el mundo; en algunos casos, el 90% de los niños detenidos han sido acusados de un delito y están a la espera de su juicio (prisión preventiva)<sup>28</sup>. En seis cárceles en Cebú (Filipinas), 74,4% de los niños encarcelados entre 1999 y el 2001 estaban detenidos a la espera del juicio<sup>29</sup>. El número de niños quebrantando la ley era lo suficientemente alto como para aumentar el pánico y la histeria sobre los jóvenes infractores, y pintar un panorama de los niños como delincuentes. Los defensores de los derechos del niño se apresuraron a disipar la histeria, y presentaron los siguientes hechos<sup>30</sup>: una abrumadora mayoría de los niños en conflicto con la ley - más del 90% de ellos - son pequeños infractores, que cometen principalmente delitos contra la propiedad; cuatro de cada cinco niños que cometen un delito sólo cometen uno en su vida; la gran mayoría de los niños que entran en conflicto con la ley son especialmente los niños de las comunidades más desfavorecidas y son penalizados simplemente por tratar de sobrevivir. Aún así, los

<sup>26</sup> Irwanto e Indra Nurpatría (2007) La Reintegración en Aceh de los niños sobrevivientes de los conflictos armados: una evaluación rápida, Dinas Sosia NAD y de la OIT y el UNICEF.

<sup>27</sup> *Ibíd.*

<sup>28</sup> Martin, F. y Parry-Williams, J. (2005) El derecho a no perder la esperanza: Los niños en conflicto con la ley - un análisis de las políticas y ejemplos de buenas prácticas, Save the Children.

<sup>29</sup> Etemadi, F, Ching Li Ye y Bermúdez, C. (2004) Niños en Conflicto con la Ley en Cebú: perfil y experiencia con la justicia de menores', la investigación para romper las normas, Save the Children del Reino Unido

<sup>30</sup> Martin, F. y Parry-Williams, J., 2005

niños siguen siendo detenidos como una cuestión de principio y, a menudo, en condiciones espantosas en las que corren un mayor riesgo de ser objeto de abusos.

Los niños en situación de calle son particularmente vulnerables a los abusos dentro del sistema de justicia de menores. Un informe de 2003 de Amnistía Internacional cita una encuesta realizada por Médicins Sans Frontières (Bélgica) estimaba que el 70% de los menores encarcelados en Metro Manila (Filipinas) son niños en situación de calle<sup>31</sup>. Pero no todos los niños en situación de calle están en conflicto con la ley. **Los niños son detenidos por estar simplemente en la calle** - por la simple sospecha que probablemente cometerán ofensas o debido a una legislación anticuada que sujeta a niños a sentencias ásperas por un pequeño robo, el abuso de sustancias, la mendicidad y la "vagancia". En Laos, hay informes que indican que los niños en situación de calle son sujetos a prácticas discriminatorias por parte de la policía antes y durante las fiestas o acontecimientos importantes.

Las condiciones económicas adversas en la década de los ochenta llevó a los niños pequeños a buscar más dinero para aumentar los ingresos familiares y o mantenerse a sí mismos. **El trabajo infantil dejó de ser considerado como parte de la formación del niño respecto de sus logros y responsabilidades, para convertirse en un imperativo para la supervivencia.** Los niños se dedicaron a diversas formas de actividad económica, abarcando un amplio espectro dentro de los sectores formal e informal de la economía. Las condiciones en las que trabajaban eran perjudiciales para su crecimiento y desarrollo. Muchos se vieron obligados a interrumpir la escolaridad, ya que cada vez les resultaba más difícil combinar trabajo y estudio. Muchos de los niños que ejercían sus actividades comerciales en la calle, estaban expuestos o se dedicaban a actividades ilegales tales como la de carteristas, la prostitución y la extorsión, impulsando a los gobiernos a "rescatarlos" de la calle<sup>32</sup>.

Los niños trabajan por muchas razones, en su casa o lejos del hogar y, de hecho, necesitan protección contra el abuso y la explotación. En su estudio sobre los niños que trabajan en las calles de Hanoi, Burr sostiene que las intervenciones que critican simplemente el trabajo de los niños probablemente tengan escasa repercusión<sup>33</sup>. Como lo plantean los niños asistidos por SJDT en el sur de la India, valoran sus contribuciones para la economía del hogar, así como su educación. "La infancia que los niños querían para sí mismos incluía el juego así como la escuela, pero al mismo tiempo, el trabajo se consideraba como parte integrante de sus vidas, sobre todo para ayudar a los padres que claramente se esforzaban para sobrevivir. Sin embargo, los niños también trabajaban para satisfacer sus propias necesidades, incluyendo el pago de algunos de los costos directos de asistir a la escuela<sup>34</sup>. "Al mismo tiempo, uno de los problemas que enfrentan los niños es la insistencia de los padres en que "hagan todas las tareas del hogar<sup>35</sup>", actitud que niega claramente la opinión común que con el trabajo doméstico no se les explota. El reto a enfrentar es intervenir en las situaciones económicas que hacen imperativo que los niños trabajen.

**Hay niños y sus familias que trabajan en situaciones de servidumbre** en gran medida en la agricultura, pero que aparecen cada vez más en otros sectores como

---

<sup>31</sup> Amnistía Internacional. (2003) Filipinas - Infancias Diferentes: la aprehensión y detención de los sospechosos y los niños delincuentes, Índice AI: ASA 35/007/2003, 11 de abril de 2003.

<sup>32</sup> Camacho, A. (2001) El cambio de percepciones del trabajo infantil, Quezon City: SC (Reino Unido) y Filipinas UP CIDS.

<sup>33</sup> Burr, R. (2002)

<sup>34</sup> El trabajo infantil – Documento SJDT, p. 4.

<sup>35</sup> A partir de una consulta realizada por RTUT con 10 niños de Koonimedu en febrero de 2008

canteras, minas y en la industria de piedras preciosas. En la India, Pakistán, Bangladesh y Nepal, una proporción muy elevada de niños sometidos a servidumbre pertenecen a las castas bajas (como los Dalits) o a las tribus y los grupos étnicos marginados (como los Tharu en Nepal). Las estimaciones de los niños en situaciones de servidumbre varían ampliamente. En el 2000, la OIT calculó que hay 5,5 millones de niños en trabajo forzado en toda Asia y el Pacífico, mientras que una estimación hecha en 1998 por el Bonded Labour Liberation Front colocó el número de niños trabajadores en servidumbre en la India en 10 millones<sup>36</sup>.

**Ciertas formas de abuso y de explotación infantil son consideradas como obligaciones normales e históricas lo que les confiere su continuada aceptación social.** El sistema de trabajo obligatorio en el sur de Asia es considerado como una de las más antiguas formas de trabajo forzado, donde las familias y las comunidades, incluyendo a los niños de los grupos marginalizados y socialmente excluidos, han estado tradicionalmente sujetas por generaciones a empleadores de las castas más altas. Han llegado a aceptar su situación de servidumbre como una característica inevitable y esencial de sus vidas. Los grupos de defensa de los derechos del niño han censurado la *devdasi* como una forma de explotación sexual infantil, ésta es una práctica en Karnataka (La India), que implica la dedicación, antes de la pubertad, de las hijas de las castas inferiores a la deidad de una aldea, tras lo cual son puestas a disposición de los sacerdotes y otros hombres para actividades sexuales.

**Serias preocupaciones siguen siendo planteadas acerca de la calidad y la pertinencia de la educación de los niños** y la sostenibilidad de los esfuerzos y logros en la universalización de la enseñanza primaria. En la campaña para traer más niños a la escuela, la calidad de la educación primaria descendió. La disponibilidad de los profesores y de los centros de enseñanza, por ejemplo, aulas, material didáctico, servicios higiénicos e instalaciones sanitarias y la contratación de personal docente, no concuerda con la rápida expansión de la matrícula. Las escuelas con aulas superpobladas y docentes desmotivados producen alumnos desmotivados que no tienen capacidad para pensar creativamente. Muchos de los niños faltan a la escuela a causa del aburrimiento, la falta de maestros, el miedo a la violencia y al abuso en las escuelas y al trabajo forzado. El acoso sexual de niñas por parte de los profesores y de los estudiantes varones es motivo de grave preocupación. El castigo corporal en las escuelas es normal y las relaciones profesor-alumno están marcadas por la violencia y la apatía en vez del cuidado o el respeto mutuo. Los recursos también faltan para proporcionar una educación informal (NFE) y otras formas alternativas de educación, especialmente para los niños de comunidades marginadas y de grupos socialmente excluidos así como a los niños discapacitados, que tienen menos oportunidades para acceder y completar la educación primaria. Los entornos desfavorecidos en las escuelas y la falta de prioridad para la educación informal han convertido la aplicación de los derechos del niño a la educación en un reto enorme.

Hay otras cuestiones fundamentales y la persistencia de problemas que siguen desafiando los derechos del niño en Asia. La mayoría de las veces, **existe un entorno de pobreza, de marginación, de exclusión y de violencia**, todos temas recurrentes en la vida de los niños de Asia. La pobreza persiste a pesar del adelanto sin precedentes en la tecnología y el progreso en la esfera social y económica del siglo pasado. Y si tenemos en cuenta que el 30% de la población del mundo son niños de entre 0 y 14 años de edad (estimaciones del 2000)<sup>37</sup>, con una cifra estimada de 1,27 millones de

---

<sup>36</sup> Niños Trabajadores en Asia. (2007) Comprender la servidumbre infantil en Asia: Una introducción a la naturaleza del problema y la manera de resolver el problema, Bangkok: CWA.

<sup>37</sup> [http://www.overpopulation.com/faq/basic\\_information/age\\_distribution/](http://www.overpopulation.com/faq/basic_information/age_distribution/)

personas menores de 18 años que viven en países en desarrollo de Asia (estimaciones del 2005)<sup>38</sup>, entonces evidentemente los niños son afectados desproporcionadamente por la pobreza. Pero no son sólo niños materialmente privados de sus ingresos, sino que también sufren de privaciones sociales. La vulnerabilidad no está relacionada únicamente con la pobreza, sino que incluye la exposición a riesgos combinados que reducen la capacidad de protegerse o defenderse contra esos riesgos<sup>39</sup>. Como han sido acertadamente contextualizados en un informe de Save the Children, **la pobreza hace a los niños más vulnerables y los mantiene excluidos**, tal como se manifiesta en el fracaso de los mecanismos de apoyo para el cuidado del niño y su protección, la falta de oportunidades y la pérdida de esperanza. "A menudo, estos factores se ven agravados por el sentimiento de exclusión de los niños, de impotencia, de estar al margen de las sociedades a las que no pertenecen, donde los adultos hacen las reglas y donde los lugares y los espacios de los niños están limitados y definidos sobre la base de que no son parte del mundo adulto<sup>40</sup>."

### **DESAFÍOS PARA LOS DERECHOS DEL NIÑO: AMENAZAS EMERGENTES Y NUEVAS TEMATICAS**

A pesar de los logros importantes en la aplicación de los derechos del niño, algunos provocados por los esfuerzos de los propios niños, hay zonas que han permanecido olvidadas. Como la vida de los niños y de los jóvenes continúa siendo afectada por los procesos mundiales y locales, surgen nuevas facetas en las cuestiones que han desafiado los derechos del niño a través de los años que deben abordarse. En esta parte se esbozan algunas de las nuevas amenazas y nuevas temáticas difíciles relativas a los derechos del niño en Asia, y se recomiendan algunas medidas para abordarlas de manera que promuevan la sinergia de los derechos del niño y los enfoques sobre la resiliencia.

**El castigo corporal como una forma para disciplinar a los niños en los hogares y los centros educativos.** El castigo corporal sigue siendo una forma común para disciplinar a los niños y la práctica va en aumento, dada la ambivalencia de los padres y otros responsables sobre el uso del castigo corporal en los niños. En el sur de la India, los niños indican que son golpeados o regañados por sus profesores cuando no estudian bien<sup>41</sup>. Lo que es peor, los padres delegan la tarea de disciplinar a sus hijos en la policía y en los maestros y no mueven un dedo cuando sus hijos son castigados severamente. Según Irada Gautam, Presidente de Aawaaj en Nepal, "Los padres piden a los profesores que golpeen a sus hijos, es decir, para que hagan mejor las cosas. Además, después de haber sido golpeado por sacar malas notas o por el mal comportamiento en la escuela, los niños son golpeados por las mismas razones en casa<sup>42</sup>." En Laos, los padres que tienen dificultades para disciplinar a sus hijos o que tienen hijos que consumen drogas a

---

<sup>38</sup> <http://esa.un.org/unpp>

<sup>39</sup> García y Gruat, 2003, citado en Thomas, P. (2005) Acabar con la pobreza infantil y garantizar los derechos del niño: la función de la protección social: un documento informativo. Plan, Reino Unido. Obtenido de <http://www.plan-uk.org/pdfs/socialprotection.pdf>

<sup>40</sup> Martin, F. y Parry-Williams, J. (2005), p. 12.

<sup>41</sup> A partir de una consulta realizada por RTUT con 10 niños de la aldea costera de Koonimedu en febrero de 2008.

<sup>42</sup> Gautam, I., Mis experiencias en la aplicación de la Convención en Nepal, un documento de reflexión presentado al BICE, febrero de 2008.

menudo llevan a sus hijos a unidades de mediación de la aldea o a la policía con el fin de que sean disciplinados y, en algunos casos, incluso detenidos<sup>43</sup>.

- *Tener servicios de apoyo para los niños que han sido sometidos a castigos corporales.*
- *Facilitar un programa de apoyo y o de formación para los padres de los niños que tienen dificultades en el ámbito de la disciplina positiva, y en la crianza de los hijos que rechazan la violencia como una forma de solución de los problemas. Un programa similar debe llevarse a cabo entre los docentes y demás responsables de la comunidad.*
- *Participar en programas de educación pública que incluyan a los niños para poner fin a todas las formas de castigo corporal de los niños.*

**Intimidación en las escuelas** En una consulta realizada con los niños en Asia del sur en 2005 para el Estudio de las Naciones Unidas sobre de la Violencia contra los Niños, los niños de Bután y de las Maldivas incluyeron la intimidación en las escuelas como una de las causas que afectaba mayormente a los niños en términos de violencia en sus países<sup>44</sup>. En Laos casi todos los niños han sido testigos de intimidación en sus escuelas y en particular, las niñas y los niños pertenecientes a minorías étnicas son las principales víctimas<sup>45</sup>. En Japón, el problema de la intimidación en las escuelas ha llevado a una serie de suicidios entre los estudiantes<sup>46</sup>. Como no existen muchas denuncias de intimidación, el fenómeno es bastante mal comprendido. A causa de la escasa información, este fenómeno, especialmente en Asia, no es fácilmente reconocible y las soluciones casi siempre llegan demasiado tarde. Los pocos estudios que se han efectuado han evidenciado el impacto nefasto de la intimidación sobre la vida tanto de los hechores como de sus víctimas y el lazo entre la intimidación y un comportamiento antisocial y/o criminal Es por ello que respuestas precoces y programas de prevención son indispensables.

- *Identificar estudiantes a riesgo de ser víctimas de la intimidación y asegurar intervenciones adecuadas.*
- *Crear un ambiente escolar en contra de la intimidación, por ejemplo con políticas y programas que traten de esta cuestión, formación para el personal que trabaja en las escuelas para que sepa como manejar casos de intimidación e involucrar a los estudiantes en una discusión sobre este tema, estimular las capacidades de los estudiantes a adoptar respuestas no violentas para solucionar los problemas y promover un ambiente escolar y comunitario más seguro y respetuoso.*

**La violencia contra los niños en el ciberespacio.** La Internet y otros tipos de tecnologías de información y comunicación han generado nuevas formas de violencia contra los niños, más difíciles de detectar y más generalizadas. Las siguientes son las formas de ciber-violencia contra los niños: la pornografía infantil y el abuso sexual en línea, en "vivo" para clientes que pagan, solicitud sexual en línea, el acoso cibernético y la intimidación y el acceso a materiales ilícitos y nocivos. Los explotadores infantiles también utilizan el ciberespacio para la red de turismo sexual infantil y la trata de personas. Según el señor Sanphasit Koompraphant, director del Centro para la Protección de los Derechos del Niño en Bangkok (Tailandia), "El ciberespacio da a los

---

<sup>43</sup> Camacho, A., Ramírez, G., y Trinidad, A. (2007) Evaluación completa del sistema de justicia juvenil: la República Democrática Popular de Laos, un proyecto iniciado por UNICEF Vientiane.

<sup>44</sup> Consulta de los niños en Asia del sur, 17 de mayo de 2005, <http://www.crin.org/violence/search/closeup.asp?infold=5562>

<sup>45</sup> Violencia contra de los niños en el este de Asia y en la región del Pacífico : Informe sobre la Consulta en el este de Asia y la región del Pacífico para el Estudio de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños 14-16 de junio de 2005, Bangkok, Tailandia <http://www.ecpat.net/eng/EAP/documents/VACSummary.pdf>

<sup>46</sup> Japan's deadly bullying problem, <http://news.bbc.co.uk/2/hi/asia-pacific/6213716.stm>

niños un acceso fácil al peligro. Los adultos que utilizan Internet con fines de explotación sexual también la utilizan para perfeccionar sus redes de traficantes de niños<sup>47</sup>". ECPAT Internacional atribuye la proliferación de la ciber violencia contra los niños a la debilidad de las leyes y a la acción fragmentada de la industria. ECPAT advierte que "La violencia contra los niños y los jóvenes en el ciberespacio es un nuevo fenómeno que seguirá afectando a más niños y jóvenes en diversas lugares a menos que se incluya en la estructura de la así llamada "nueva sociedad de la información" una planificación de seguridad<sup>48</sup>".

- *Iniciar y poner en marcha un programa multidisciplinario de acción para proteger a los niños en el ciberespacio que cubra las siguientes áreas de acción: la formulación de políticas y la reforma jurídica, la aplicación de la ley, la cooperación del sector privado, iniciativas educativas, apoyo al cuidado y al bienestar y la investigación, teniendo en cuenta el derecho del niño a participar y el principio del interés superior del niño.*

**El abuso del alcohol y de sustancias por los niños.** El alcohol y el abuso de sustancias es uno de los principales problemas que enfrentan los niños y los jóvenes en Asia hoy. A pesar de haberse declarado libre del cultivo de adormidera en febrero de 2006, Laos se enfrenta ahora a la nueva amenaza del creciente uso de metanfetamina entre sus jóvenes<sup>49</sup>. La población joven, que quiere estar alerta, tener confianza y ser delgada, prefiere la metanfetamina al opio que es considerado como "la droga de los viejos". Un comunicado de la UNODC cita el caso de una chica de 15 años de edad que ha sido detenida dos veces, tanto por fumar "Speedy" como por comprarla con dinero que robó de sus padres<sup>50</sup>. Su caso ilustra la fuerte correlación entre el abuso de drogas y la participación de los niños y de los jóvenes en la delincuencia. En Camboya, la discriminación contra los drogadictos alimenta la epidemia del VIH. La Sra. Tith Davy, Directora de la Alianza Khmer de Organizaciones no Gubernamentales en contra del VIH / SIDA (Khana), apoyada por la organización Opération Enfants du Cambodge (OEC), cree que sin la consulta con la comunidad y la educación, el número de usuarios de drogas y los niveles de VIH y de las infecciones sexualmente transmisibles aumentarán en Camboya<sup>51</sup>. Desafortunadamente, la mayoría de las organizaciones no gubernamentales carecen de los conocimientos, habilidades y recursos para hacer frente a los problemas causados por la incidencia del alcohol y del abuso de sustancias y cuestiones relacionadas tales como la delincuencia y la infección por el VIH entre los niños y los jóvenes.

- *Trabajar con los niños y los jóvenes para mejorar las habilidades sociales positivas como las formas de resistir a las drogas y al alcohol y la toma de decisiones. Ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad de sustituir, reducir o eliminar su participación en las actividades de consumo de sustancias. Identificar a las personas de las que se sospecha tienen problemas de consumo de alcohol y de sustancias y hacer que se les haga una evaluación adecuada y que reciban el tratamiento apropiado.*

- *Crear conciencia sobre los efectos perjudiciales del alcohol y del abuso de sustancias sobre la salud y el bienestar de los niños y de la sociedad a través de actividades en las escuelas (por ejemplo, discusiones de clase), en las comunidades y hacer campañas en los*

---

<sup>47</sup> Asohan, A. (2005) "Dark Side de Turismo, The Net," The Star Online, 13 de noviembre. Obtenido de <http://thestar.com.my/news/story.asp?file=/2005/11/13/focus/12577564&sec=focus>

<sup>48</sup> ECPAT Internacional (2005) Violencia contra los Niños en el Ciberespacio: Una contribución al estudio de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños, [http://www.ecpat.net/eng/publications/Cyberspace/PDF/ECPAT\\_Cyberspace\\_2005-ENG.pdf](http://www.ecpat.net/eng/publications/Cyberspace/PDF/ECPAT_Cyberspace_2005-ENG.pdf)

<sup>49</sup> Laos batallas nuevo enemigo en la guerra contra las drogas. Boston Globe, Reuters, 13.05.2006. Obtenido de [http://www.unodc.org/laopdr/laos\\_battles.html](http://www.unodc.org/laopdr/laos_battles.html)

<sup>50</sup> *Ibid.*

<sup>51</sup> Discriminación contra los usuarios de drogas alimenta la epidemia de VIH en Camboya. 29 de mayo de 2007. Obtenido de <http://www.aidsalliance.org/sw48037.asp>

medios. *Involucrar a la comunidad en los esfuerzos para prevenir el abuso de alcohol y de sustancias por los niños.*

**Los niños, el trabajo y las cuestiones de migración.** La elevada tasa de migración de adultos significa que hay un gran número de niños afectados por el proceso de migración. Hay hijos de los trabajadores migrantes filipinos en Malasia que no tienen la debida documentación y que se encuentran en alto riesgo de ser deportados a Filipinas sin sus padres. En Tailandia, existen pocas oportunidades para la educación de los niños migrantes y muchos tienen que trabajar a partir de una edad temprana para contribuir al ingreso familiar. Los niños siempre han participado en los flujos migratorios, a menudo son considerados como "migrantes pasivos", a menudo, su(s) padre(s) los dejan en su país, o los utilizan como compañeros o suplentes de migrantes adultos<sup>52</sup>. Sin embargo, hay razones para creer que los niños emigran por cuenta propia para buscar trabajo; este fenómeno ha recibido escasa atención en la investigación y la programación, excepto si es visto desde el punto de vista de la trata de personas.

- *Una mejor comprensión de los niños en inclinación es necesaria, con la participación de los propios niños, ya que éstos desempeñan un papel importante en el proceso de migración.*
- *Hay una necesidad de políticas que creen un entorno más protector para los niños trabajadores migrantes.*

**Responder a las realidades de los niños que viven en familias recompuestas.** Las formas, funciones y estructuras de las familias en Asia están cambiando; esta situación es atribuible a los rápidos cambios estructurales y socioeconómicos en las economías asiáticas. Los elementos del cambio son: contraer matrimonio a una edad más avanzada, la reducción del número de componentes de la familia nuclear, el cambio en el papel de los géneros dentro de la familia, la aparición de formas alternativas de familia y los cambios en las estructuras familiares como consecuencia del envejecimiento de la población. Estos cambios tienen consecuencias sobre los niños, especialmente sobre la manera en que son criados y sobre las interacciones y relaciones entre padres e hijos. La situación de los niños que viven en familias recompuestas como consecuencia de los conflictos armados, los desastres naturales y la migración, ha recibido poca atención. El conflicto armado en Nepal ha tenido un impacto en la vida familiar del niño de varias maneras: un niño que tiene que cuidar a una madre que sufre, los niños huérfanos que tienen que trabajar para sostener a sus familias y que, por tanto, abandonan su educación, los niños reclutados forzosamente para unirse a los grupos armados y, por lo tanto, carecen de las estructuras tradicionales de apoyo comunitario y familiar<sup>53</sup>. La situación de los niños cuando la madre se vuelve a casar es una nueva preocupación en Nepal. En Indonesia, muchos niños son buscados por un "tercero" para ser cuidados y enviados a Malasia por razones de seguridad<sup>54</sup>.

- *La separación de los niños de sus familias y comunidades a veces es inevitable. Los niños separados de sus padres y de otros cuidadores por diferentes razones corren un mayor riesgo de ser maltratados, explotados y expuestos a situaciones violentas. De este modo, mientras los programas ayudan a los niños a desarrollar la capacidad para hacer frente a la separación, la mejor estrategia para el bienestar de los niños es identificar a los niños separados de sus familias y a los huérfanos, localizar a los miembros de sus familias y reunirlos con ellos, garantizar que crecerán con el cuidado protector de sus familias y, al mismo tiempo, participar en las estructuras de apoyo comunitario. Provisionalmente, se puede fomentar la acogida familiar, mientras que la institucionalización debe evitarse.*

---

<sup>52</sup> Camacho A.Z.V (2006) "Niños y Migración: Entendimiento de las Experiencias de Migración de Trabajadores Infantiles Domésticos en el papel Inédito de Filipinas

<sup>53</sup> Gautam, I. (2005) Situación de Niños Afectados en el conflicto de Surkhet, Dang y Bardiya un Informe Sometido al Comité Internacional de Rescate.

<sup>54</sup> Irwanto y Indra Nurpatria (2007)

### **Responder a las necesidades de los niños sobrevivientes de los desastres naturales.**

Asia es particularmente afectada por los desastres naturales, en particular el terremoto en el Océano Índico del 2004 que desencadenó una serie de devastadores tsunamis que cobraron la vida de más de 200.000 personas en 11 países, siendo los más afectados la India, Indonesia, Sri Lanka y Tailandia<sup>55</sup>. Más recientemente, el ciclón Nargis devastó Myanmar, reclamando más de 28.458 vidas y 33.416 desaparecidos<sup>56</sup>. Los desastres naturales pueden ser especialmente traumáticos para los niños y los jóvenes. En una consulta con los niños de un pueblo costero en el sur de la India, celebrada en febrero de 2008, los niños dijeron que se sienten inseguros al acercarse a la costa. "No nos gusta el océano."<sup>57</sup>

• *Si bien hubo comunidades que no estuvieron en condiciones de hacer frente a la destrucción en gran escala después del tsunami de 2004, el desafío es aprender de los éxitos obtenidos ante los desastres<sup>58</sup> e integrar la protección de los niños a la respuesta que se da a estas situaciones de emergencia y post-emergencia.<sup>59</sup>*

**Otras cuestiones que afectan a los niños y al medio ambiente.** Hay problemas ambientales críticos que desafían los derechos del niño, por ejemplo la degradación del medio ambiente debido a la sobre-explotación de las playas y otras zonas turísticas, el desplazamiento de comunidades para hacer lugar para el desarrollo del turismo, y las muertes debidas al uso de plaguicidas y otras prácticas agrícolas destructivas. El abastecimiento y el saneamiento de agua siguen siendo un problema en Asia, sus consecuencias no son desconocidas por los niños. "El agua en nuestra zona es sucia lo que causa diferentes enfermedades, por lo que creemos que no estamos seguros."<sup>60</sup> La misma preocupación se hizo eco en un informe de Unicef sobre el cambio climático y los niños<sup>61</sup>. Citando cifras de la Organización Mundial de la Salud, el informe dice que las infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas y el paludismo, tres de los mayores responsables de la muerte de niños menores de cinco años, están estrechamente vinculados con las cuestiones ambientales. Con razón, el cambio climático es una de las mayores preocupaciones de los niños y de los jóvenes para el futuro del mundo<sup>62</sup>.

• *Trabajar a favor de políticas y programas de promoción de la salud infantil y del medio ambiente: asegurar el aprovisionamiento de agua potable y saneamiento adecuado; garantizar una protección contra las heridas y una actividad física adecuada; garantizar la limpieza del aire tanto externo como interno y tener por objeto la creación de ambientes libres de productos químicos. Comprometer la participación activa y significativa de los niños en la protección del medio ambiente en su vida diaria y en sus actividades.*

---

<sup>55</sup> McCawley, P. El Tsunami de Asia: Dos años más tarde.

<http://www.adbi.org/news/2006/12/27/2108.tsunami.lessons/>

<sup>56</sup>[http://news.yahoo.com/s/ap/20080512/ap\\_on\\_re\\_as/myanmar](http://news.yahoo.com/s/ap/20080512/ap_on_re_as/myanmar)

<sup>57</sup> De una consulta conducida por RTUT con 10 niños de Koonimedu en febrero de 2008

<sup>58</sup> McCawley citó el caso de Sri Lanka, "Uno de los más alentadores éxitos en Sri Lanka fue que a pesar de que Sri Lanka no tenía experiencia previa de tal devastador tsunami, las instituciones locales respondieron bien cuando la crisis golpeó. Asistencia médica, alimentos y otros suministros de socorro fueron movilizados a nivel local dentro de un día. Comunidades se unieron para trabajar a través de las barreras sociales que han dividido durante décadas.

["http://www.adbi.org/news/2006/12/27/2108.tsunami.lessons/](http://www.adbi.org/news/2006/12/27/2108.tsunami.lessons/)

<sup>59</sup> Para una excelente guía en la promoción del bienestar psicosocial de los niños en situaciones de emergencia, consulte el Manual de Evaluación psicosocial de los niños y las comunidades en situaciones de emergencia por la Dirección Regional de Emergencia Red de Apoyo Psicosocial, disponible a partir de [http://www.unicef.org/eapro/activities\\_3692.html](http://www.unicef.org/eapro/activities_3692.html)

<sup>60</sup> De una consulta conducida por RTUT con 10 niños de Koonimedu en febrero de 2008

<sup>61</sup> UNICEF (2007) El cambio climático y los niños. Nueva York: UNICEF. También disponible a partir de: [http://www.unicef.org/eapro/activities\\_3692.html](http://www.unicef.org/eapro/activities_3692.html)<http://www.unicef.org.uk/campaigns/publications/pdf/climate-change.pdf>

<sup>62</sup> El cambio climático "preocupa" la infancia. 23 de junio de 2005.

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/4123884.stm>

**Destacar los derechos de los niños con discapacidades.** Las más recientes estimaciones de la ONU calculan que hay al menos 650 millones de personas con discapacidades en el mundo, aproximadamente el 80 por ciento vive en los países menos desarrollados<sup>63</sup>. El Banco Asiático de Desarrollo (ADB) estima que hay 400 millones de personas con discapacidad que viven en la región Asia-Pacífico; cerca de 800 millones de personas sienten el impacto de estas discapacidades, es decir, el 25% de la población de la región<sup>64</sup>. El número de personas sigue aumentando debido a la pobreza, la falta de salud y seguridad ocupacional, la mala atención prenatal, el mal estado de las carreteras y la gestión del tráfico, los conflictos civiles y las minas terrestres. En Camboya, los niños representan la mitad de las víctimas de las minas<sup>65</sup>. A pesar de estas cifras, la mayoría de las personas con discapacidades sigue siendo invisible, ya que al no reflejarse su existencia en los censos nacionales, no tienen acceso a los servicios sociales básicos. El ADB informa sobre la cruda realidad de la discapacidad en Asia: "La mayoría de las personas con discapacidad siguen siendo invisibles en los censos y encuestas. Menos del 5% de los niños con discapacidad asisten a la escuela. Las mujeres y las niñas sufren una doble discriminación y tienen aún menos acceso a la educación que los hombres. Las personas con discapacidad son pobres porque se les niega el acceso y las oportunidades más elementales para el desarrollo humano - educación, ingresos y autoestima<sup>66</sup>. "Además de las experiencias de la pobreza, los adultos con discapacidad sufren también la exclusión y la violencia. Save the Children informa que los niños con discapacidades enfrentan abusos adicionales -abandono de bebés, institucionalización, exclusión de la educación, falta de inscripción de los nacimientos, falta de respeto para ante la evolución de sus capacidades e inadecuación de los sistemas de protección infantil, entre otros. A pesar de las obligaciones de los gobiernos para hacer frente a los derechos de los niños con discapacidad en el marco de la Convención sobre los derechos del niño y la recientemente aprobada Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad<sup>67</sup>, se han hecho pocos progresos para hacer realidad estos derechos<sup>68</sup>.

- *Facilitar un programa de apoyo y o de formación para los niños con discapacidades y sus padres o cuidadores.*
- *Concientizar y ejercer presión para la aplicación de los derechos de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad y la vida.*

**La marginación de los niños indígenas.** De acuerdo con estimaciones de Naciones Unidas, hay 300 millones de indígenas en todo el mundo, aproximadamente la mitad de ellos viven en Asia. Se estima que 70 millones de indígenas viven en el este de Asia<sup>69</sup>, 50 millones en Asia meridional, y 30 millones en el sudeste asiático. Los derechos de los niños y de los jóvenes indígenas están a menudo en peligro, ya que a menudo quedan atrapadas entre su propio idioma, costumbres y valores y aquellos de la comunidad en sentido amplio. Los niños indígenas a menudo se ven obligados a abandonar sus

---

<sup>63</sup> CRIN, Naciones Unidas: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad entrada en vigor el 4 de junio de 2008: <http://www.crin.org/hrbap/index.asp?action=theme.infoitem&item=16847>

<sup>64</sup> ADB de Desarrollo, Discapacidad y Desarrollo, <http://www.adb.org/SocialProtection/disability.asp>

<sup>65</sup> UNICEF Nueva York (2004), Los niños representan la mitad de víctimas de las minas terrestres en Camboya, 24 de noviembre. Obtenido de [http://www.unicef.org/protection/cambodia\\_24266.html](http://www.unicef.org/protection/cambodia_24266.html)

<sup>66</sup> ADB, Discapacidad y Desarrollo, <http://www.adb.org/SocialProtection/disability.asp>

<sup>67</sup> Aprobada por la Asamblea General de la ONU en diciembre de 2006, entró en vigor el 03 abril de 2008. Para el texto completo, vaya a <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>

<sup>68</sup> Save the Children, Comunicado de prensa: Los Derechos del Niño y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, junio 29, 2007

<sup>69</sup> UNICEF Centro de Investigaciones Innocenti. (2003) "Asegurar los derechos de los niños indígenas", Innocenti Digest, Número 11.

comunidades para continuar su educación y son discriminados en el proceso. Como jóvenes, se les niega la igualdad de oportunidades para el empleo. Heredarán la responsabilidad de preservar sus tierras y recursos tradicionales, lenguas, creencias y sistemas de conocimiento en los que se basan su patrimonio cultural y su identidad. Sin embargo, la mayoría de los niños y jóvenes indígenas son a menudo psicológica y físicamente removidos de su vida y cultura tradicionales.

• *Con la aprobación de la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas<sup>70</sup> por la Asamblea General de Naciones Unidas de 13 de septiembre de 2007, el desafío consiste en concientizar al público sobre la Declaración y la aplicación de los derechos de los pueblos indígenas en todos los aspectos de la sociedad y la vida.*

**La promoción de la participación de los niños y de los jóvenes en áreas que realmente marcan una diferencia.** El Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social distingue entre los “sistemas de mantenimiento” de la participación, que sirven para hacer que la gente comprenda y aplique las políticas existentes, de los “sistemas de transformación” de la participación que alientan a los niños y los jóvenes a participar en la toma de decisiones reales, aunque desafíen a las estructuras de autoridad<sup>71</sup>. Ansell sostiene que a los jóvenes hasta el momento se les han dado pocas oportunidades de participar en áreas que realmente hacen la diferencia<sup>72</sup>. No están invitados a participar en la formulación de políticas e incluso en los centros educativos donde los niños pasan la mayor parte de sus días. Incluso cuando son miembros de los parlamentos de niños, su participación es lo menos política posible.

• *Es necesario incorporar los derechos de los niños a la ciudadanía en los discursos sobre los derechos y la resiliencia y en los actuales esfuerzos de intervención. Para lograr este objetivo, Roche ofrece las siguientes reflexiones<sup>73</sup>: es necesario reconocer las contribuciones y percepciones de los niños aquí y ahora, y no sólo en referencia a sus potencialidades futuras; cambiar las prácticas sociales e institucionales a fin de ser capaces de escuchar adecuadamente a los niños; apoyar la inclusión de los niños en conversaciones y espacios considerados hasta ahora como exclusivos para adultos y reconocer la interdependencia de nuestras vidas y cómo fomentarla juntos.*

---

<sup>70</sup> Para el texto, vaya a <http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/en/declaration.html>

<sup>71</sup> Chawla (2002) como se cita en Ansell, N. (2005) *Infancia, la Juventud y el Desarrollo*, Londres y Nueva York: Routledge

<sup>72</sup> Ansell (2005)

<sup>73</sup> Roche, J. (1999) Niños: Derechos, participación y ciudadanía, *Childhood*, Vol. 6, N° 4, pp. 475-493.

## Grupo expertos Asia

- Tith Davy

Davy Tith es directora de la organización “Opération Enfants du Cambodge” creada en 1996. Ha sido profesora, intérprete de francés para la ACNUR y Administradora de proyectos para Partage. En el hospital de Battambang en 1995, fue testigo de los sufrimientos de los niños pobres después de la guerra en Camboya. Creó la organización local “Opération Enfants du Battambang” (O.E.B), nombre que cambió después de casi 10 años de intervención para llamarse “Opération Enfants du Cambodge” (O.E.C). La asociación promueve y defiende los derechos del niño, trabaja con niños discapacitados, niños heridos por las minas, niños huérfanos del SIDA e implementa programas de educación, salud reproductiva y de educación informal en las regiones alejadas de Camboya. OEC recibió la medalla de oro de la reconstrucción del gobierno camboyano y una carta de felicitación del Ministro de Asuntos Sociales. Es miembro del Consejo de Dirección de 4 organizaciones no gubernamentales de Camboya.

- Dr. Gracy Fernandes

La Doctora Gracy Fernández es una educadora e investigadora en el campo del trabajo social. Desde septiembre de 2006, es la Directora del Centro de Investigaciones de la Escuela de Servicio Social en Madagascar. Es también en Madagascar donde ha servido de consultora del Catholic Relief Services” (CRS) en el campo de acompañamiento psicosocial de víctimas de la trata y la formación de practicantes y funcionarios, y ha trabajado con UNICEF en los servicios de protección de niños explotados sexualmente y por el trabajo en las minas.

Condujo dos proyectos con MISEROR sobre la formación profesional de niñas organizada por la iglesia católica y la reorientación de la formación profesional actual en Madagascar. En colaboración con el Ministerio de Justicia, emprendió un estudio sobre la situación particular de los niños gemelos en la región de Mananjary seguido de un proyecto sobre las estrategias de comunicación para impedir su exclusión.

Como Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Trabajo Social de Mumbai (India), fue miembro a jornada completa desde 1993 hasta el 2006 del cuerpo docente de la Maestría en trabajo social. Procedió a la evaluación de varios organismos trabajando con las mujeres y los niños en la India, en el Sudeste asiático y en África. Durante su estadía en la India, estuvo estrechamente asociada con el BICE.

Entre sus publicaciones para la Unidad de Investigación se encuentran: “Resiliencia: un crecimiento feliz”; “El rescate y la readaptación de los niños víctimas del tráfico para su explotación sexual comercial” (publicado por la UNICEF y el Departamento de Mujeres y Niños, Nueva Dehli)

- Shirley Fozzard

Shirley Fozzard es graduada como Trabajadora Social, cuenta con una gran experiencia en la práctica del trabajo social y en la educación social. Tiene dos hijos, dos nueras - una mozambiqueña y la otra japonesa - y cinco nietos.

Ha trabajado en el campo de acompañamiento de niños en el Reino Unido, y en la Protección Infantil en Canadá con familias en angustia, así como en Foster Care en el Reino Unido y Hong Kong. Dio clases de educación para adultos en el Reino Unido y en Hong Kong, y contribuyó en la formación para la obtención del Certificado de Calificación para el Trabajo Social (CQSW). Fue asesora externa para el Consejo Central para la Formación y la Educación en Trabajo Social (CCETSW), y responsable de la coordinación y el desarrollo de la formación para los trabajadores sociales residentes y comunitarios de Cambridge durante 7 años.

Shirley Fozzard trabajó con refugiados en Hong Kong, promoviendo un programa social y educativo en el campo de Bowring para los Boat People vietnamitas. Aquí tomó conciencia de la inmensa angustia de los refugiados y de los efectos post traumáticos de la violencia que ellos habían sufrido antes, durante y después de su fuga. Patrocinada por el BICE, emprendió en Zambia una investigación para determinar las consecuencias de las experiencias vividas por los refugiados y desarrollar un programa para referirse a los efectos de la violencia. A partir de esta experiencia, programas comunitarios que subrayan el lazo entre la capacitación comunitaria y la promoción de la resiliencia se desarrollaron en Zimbabue, Malawi, Mozambique, Namibia, Costa de Marfil y Liberia. En 1998, el BICE reconoció que la eficacia de esta óptica respecto de las víctimas de la violencia podría ser apropiada para la prevención y la reintegración de las víctimas de abuso y explotación sexual en Asia. Desde hace 10 años, trabaja como consultora y formadora para el BICE en Sri Lanka, Camboya, Nepal así como en Tamil Nadu y en Pondicherry en el sur de la India.

▪ Irada Parajuli Gautam

Irada Parajuli Gautam, Presidente fundadora de Aawaaj ha demostrado su capacidad como líder social contra la violencia sexual y doméstica, una temática que ninguna otra organización había tratado en Nepal en 1999. Irada hizo un Master en Administración Pública con una especialización en desarrollo y planificación rural. Obtuvo un diploma en salud comunitaria. Es casada y madre de un niño. Irada comenzó su vida profesional en 1986 cuando solamente tenía 19 años. Se unió a Save the Children - Reino Unido-Nepal y se trasladó a un distrito muy remoto, en el occidente de Nepal y de muy difícil acceso, como responsable de una clínica de salud maternal e infantil. En 1992, Save the Children la nombró responsable de la región de Surkhet.

Durante su vida profesional, ha trabajado con niños y mujeres de las áreas rurales, niñas y mujeres víctimas de la trata o infectadas por el VIH/SIDA; Estos grupos han afrontado varias formas de violencia durante sus vidas. Gracias a su acción, numerosos grupos de estos distritos remotos se han convertido en actores del cambio en la sociedad.

Conoce muy bien el sur asiático y el contexto nepalés, incluyendo los problemas y cuestiones que afectan a los niños y el estatus de la mujer, tanto en las zonas rurales como en las áreas marginales urbanas. También conoce muy bien las cuestiones relacionadas con la protección infantil desde una óptica de géneros. Ha participado como experta en la investigación, la evaluación, y la formación a nivel nacional y en el sur de Asia.

Aawaaj, una organización social que trabaja para mejorar la situación de las mujeres y los niños que viven en zonas rurales, es también pionera en el establecimiento de mecanismos de apoyo comunitario para enfrentar la violencia en contra de los niños en la región del medio oeste de Nepal.

Actualmente, se llevan a cabo programas para promover la participación de las comunidades de Surkhet, Dailekh y Bardiya, en los que aproximadamente 5 000 personas se dedican a erradicar la violencia contra mujeres y niños.

▪ Elizabeth Protacio-De Castro, Ph.D.

La Doctora De Castro es Profesora Asociada de Psicología en la Universidad de Ciencia Sociales y Filosofía (UPD-CSSP) y Directora del Psychosocial Support Rights Resource Center, una organización no gubernamental que se compromete en la investigación, la formación y la publicación en materia de derechos del niño y las cuestiones relativas al bienestar, la protección de los niños y el apoyo psicosocial. Ha trabajado en numerosas áreas de investigación que se relacionan con la infancia como el abuso infantil, los derechos de los niños, la resiliencia, la trata y la pornografía infantil, los niños implicados en conflictos armados y otras situaciones de emergencia, etc. Ha publicado trabajos sobre estas áreas de investigación.

También tiene una amplia experiencia internacional no sólo en la investigación y en la formación, sino también como organizadora/formadora/ persona recurso/interventora en varios talleres internacionales, simposios y otros foros públicos internacionales. También ha trabajado para la UNICEF en la Oficina Regional para el Pacífico y el este de Asia en Bangkok, Tailandia como especialista de protección infantil. La Doctora De Castro ha recibido varios premios nacionales e internacionales, el más notable de ellos el Premio Mujeres Excepcionales al Servicio de la Nación (TOWNS) de las Filipinas en 1992 e, igualmente en 1992, el Premio Leo y Liesl Eitinger de Derechos humanos en Oslo, Noruega.

▪ Sanphasit Koompraphant

Sanphasit Koompraphant ha trabajado durante más de 25 años para cambiar las vidas de muchos niños, ha sido una de las primeras personas en hablar sobre el secuestro, el tráfico y la prostitución infantil en Tailandia y la región del Mekong. Doctor honoris causa en trabajo social, es licenciado en derecho y en economía. Desde 1985, dirige el Centro para la Protección de los Derechos del Niño (CPCR), el cual fue establecido en 1981 para ayudar a los niños descuidados, abandonados, físicamente abusados o explotados por el trabajo infantil. Desde entonces, la organización ha avanzado mucho ayudando a los niños tailandeses. Es miembro de varias comisiones gubernamentales en Tailandia y ha contribuido en la redacción y adopción de leyes específicas para los menores (Thai Children's Act, Amendment of Code of Juvenile and Domestic Court and Legal Procedure). A nivel internacional, es Presidente de la Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y Abandono del Niño (International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect (ISPCAN)).

▪ Hermano I. Sebastian, Fsc - Fondation Saint Joseph pour le développement

El Hermano I. Sebastian FSC, es miembro de la congregación de los hermanos de La Salle, un grupo que trabaja en 84 países con más de 300 años de experiencia al servicio de los más pobres sobre todo en el campo de la educación y el desarrollo. Es el fundador y el director ejecutivo de la fundación San Joseph

para el desarrollo. Recibió ocho años de formación especial en el mismo instituto sobre pedagogía, psicología infantil, y otros campos relativos al desarrollo personal. También realizó estudios de posgrado sobre Desarrollo Rural (Master en Desarrollo Rural) con una especialización en materia de planificación y seguimiento de proyectos. Es igualmente graduado en Administración de empresa (MBA). Es un líder muy eficiente y ha ejercido en el campo del desarrollo rural durante los últimos 22 años. Gracias a la calidad de su trabajo a favor de los niños discapacitados, el Gobierno del Estado de Tamil Nadu lo seleccionó para poner en práctica un programa nacional para la rehabilitación de personas con discapacidades. En reconocimiento a los servicios prestados a favor de los discapacitados y de los niños en situación de calle, recibió varios premios, entre ellos el premio de “Mejor trabajador social 2003” en el distrito de Theni. El distrito de Dindigul le otorgó un certificado de mérito por los servicios prestados a niños mentalmente retardados en 2004. Reconociendo los servicios meritorios brindados a los niños en situación de calle y a los niños trabajadores en el distrito de Dindigul, la Embajada francesa le ha conferido el Premio Especial en 2005. Recibió el Premio estatal por el trabajo efectuado con niños mentalmente retardados en 2006. Fue miembro ponente en un taller durante la Conferencia sobre micro crédito llevada a cabo en Roma en 2007.

- Pav Vannak

Pav Vannak es graduado de la Facultad de Derecho Civil de Phnom Penh, siguió una formación de trabajo social para SSC (Servicio Social de Camboya) en Phnom Penh. Fue profesor de derecho penal durante 6 meses y, en 1998, fue coordinador durante un año del proyecto del PNUD (CAREERE) sobre los problemas relativos a los derechos a la tierra de las comunidades autóctonas en la provincia de Ratanakiri.

En 1999, se unió a I.K.D (Instituto Khmer por la Democracia), como asistente de proyectos, encargado de las coaliciones provinciales entre los gobiernos, las ONG y las organizaciones internacionales y de la formación sobre la democracia y el estado de derecho para los servicios gubernamentales y las ONG.

En el 2000, comenzó a trabajar con el BICE como responsable de la coordinación del proyecto comunitario para la prevención del abuso, la explotación sexual y el tráfico de niños, y la reintegración de los niños víctimas en la provincia de Sihanouk Ville; hoy en día es Director de la organización no gubernamental CCBO (Community Child Based Organisation).

Ha trabajado con los niños en situación de calle, los niños en conflicto con la ley, los niños que viven en los orfanatos, los niños desplazados, los niños con el VIH/SIDA, los niños víctimas de la violencia incluida la violencia doméstica y los niños víctimas de abusos sexuales en su comunidad como en su familia.

- Dominic Xavier

Dominic Xavier es Director y fundador de la organización india « Reaching the Unreached Trust » basada en Pondicherry, en la India. Tiene 45 años, está casado y tiene tres hijos, fue criado en la India en un ambiente católico. Graduado de un Master en Química en la Universidad de Madras, trabajó como profesor de ciencias en el colegio Don Bosco durante dos años. Profundamente afectado por la situación de discriminación en el contexto indio, se compromete con los derechos humanos y obtiene un Master en Derechos humanos y una licencia en educación. Está convencido que cada persona tiene capacidades innatas y aptitudes para aprender y evolucionar.

Trabajó como voluntario en el marco del programa de desarrollo de los niños en LCES, una ONG dirigida por los hermanos de La Salle, en Colombo, Sri Lanka. Igualmente fue responsable de los niños en “Boys Town” en Nagamalai, Madurai.

En 1993, funda « Reaching the Unreached Trust », una organización no gubernamental cuya misión es levantar el estatus del niño y de la mujer en la sociedad india y poner en obra programas comunitarios para prevenir el abuso y la violencia.

- Agnes Zenaida V. Camacho

Agnes Zenaida V. Camacho es graduada en estudios de desarrollo (Instituto de Estudios Sociales de La Haya Países Bajos) así como en ciencias políticas y en sociología (Universidad de Filipinas de Diriman) y recibió el Premio de Distinción Universitaria del Presidente de la Universidad Philippines System en 1999 por su investigación sobre “La familia, el trabajo de los niños y la migración”.

Desde 1990, ha trabajado y publicado varias obras sobre la infancia y cuestiones relacionadas con los derechos de los niños tales como el trabajo de los niños, la migración de los niños, la prostitución infantil, el tráfico de niños, los niños soldados, los niños implicados en los conflictos armados, la participación de los niños y la investigación ética. También dirigió programas de seguimiento y evaluación para diferentes organismos locales e internacionales.

Es miembro del Consejo Consultivo Internacional de los Sistemas de Información y Documentación sobre Derechos Humanos, Intl, y es miembro del Comité de Coordinación de la Coalición del Sudeste Asiático para poner fin a la Utilización de Niños Soldados.